

УДК 37.013.73:37.017.92
DOI 10.35254/bsu/2025.74.20

*Молдалиева С.А.,
БГУ им. К. Карасаева,
к.п.н., и.о.доц.*

НРАВСТВЕННОСТЬ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

Статья рассматривает нравственность и культуру поведения педагога как фундаментальную основу эффективной профессиональной деятельности в контексте реализации государственной Доктрины Кыргызской Республики «Унгужол» - «Национальный дух - мировые высоты». Актуальность исследования обусловлена острой необходимостью формирования высоконравственных, ответственных, образованных и компетентных специалистов системы образования и воспитания, обладающих устойчивой профессиональной идентичностью, подлинными духовными ценностями и твёрдыми моральными принципами профессиональной педагогической деятельности. В работе детально анализируются конкретные проблемы профессиональной маргинализации педагога, отсутствие развитой самокритичности, недостаточные нравственные педагогические ориентиры и установки. Предлагается комплексный системный подход к развитию духовно-нравственного потенциала личности и целенаправленному формированию профессионального педагогического идеала. Результаты исследования подчёркивают необходимость активного осознания педагогами собственной социальной роли и ответственности.

Ключевые слова: профессиональная идентичность педагога, духовно-нравственный потенциал личности, профессиональная маргинализация, педагогический авторитет, моральные убеждения, профессиональная этика, самопринятие преподавателя, формирование идеала педагога, образовательная идеология, национальная идентичность

*Молдалиева С.А.,
К. Карасаев атындагы БМУ
п.и.к., доц. м.а.*

АДЕП-АХЛАК ЖАНА ЖҮРҮМ-ТУРУМ МАДАНИЯТЫ МУГАЛИМДИН КЕСИПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН НЕГИЗИ КАТАРЫ

Кыскача мазмуну

Макалада мугалимдин адеп-ахлагы жана жүрүм-турум маданияты Кыргыз Республикасынын "Унгужол" мамлекеттик доктринасынын ("Улуттук рух — дүйнөлүк бийиктик") алкагында профессионалдык ишмердүүлүктүн фундаменталдык жана негизги фактору катары толук талданат. Изилдөөнүн актуалдуулугу жогорку адеп-ахлакка ээ, жоопкерчиликтүү, билимдүү жана компетенттүү адистерди тарбиялоонун орчундуу жана зарыл болгон зарылдыгы менен айкын жана ачык шартталган. Макалада мугалимдин профессионалдык мар-

гинализациясы, өзүн сынга алуу жетишсиздиги, адеп-ахлактык багыттардын жана жүрүм-турум принциптеринин жетишсиздиги сыяктуу конкреттүү жана маанилүү маселелери жана түрдүү муундары жана жүйөлүү көйгөйлөрү толук каралат. Руханий-адептик потенциалды өркүндөтүү жана профессионалдык мугалимдик идеалды максат боюнча жана ынамдуу калыптандыруу үчүн комплекстүү системалык ыкма сунушталат. Натыйжалары мугалимдердин өз социалдык ролун жана жоопкерчиликтүүлүгүн маанилүүлүгүн орчундатат.

Түйүндүү сөздөр: мугалимдин профессионалдык ким-адилик аныктамасы, адамдын духактык-адептик потенциалы, мугалимдердин профессионалдык маргинализациясы, педагогикалык авторитети, моралдык убеждөөлөрү, профессионалдык этика, педагогдордун өзүн-өзү кабылдашы, мугалимдик идеалын түзүү, билим берүү идеологиясы, улуттук ким-адилик

*Moldaliev S.A.,
BSU named after K. Karasaev
PhD, Acting Assoc. Prof.*

MORALITY AND CULTURE OF BEHAVIOR AS THE BASIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER

Abstract

The article was prepared for the conference "Pedagogical innovations: current state, prospects of teaching based on the Ungu Zhol Doctrine-problems, experience and ideas. It examines the issue of morality and the culture of teacher behavior. On December 18, 2024, the Decree of the President of the Kyrgyz Republic approved the Doctrine "Ungu Zhol" - "National spirit - world heights". One of the main directions of this doctrine is designated: upbringing, science, education and culture. The tasks that need to be solved on a daily basis are of paramount importance: to carry out the process of education and upbringing with the prevalence of national moral values, enriching them with new experience; to fill the urgent need of the Kyrgyz Republic for highly and comprehensively educated specialists and professionals in their field as soon as possible. Today, the issue of not only professional but also personal qualities of a teacher is more acute than ever. Education has become one of the most important indicators and priorities for social development worldwide. The realization, development, and formation of human capital and personal potential for the benefit of society and the individual entail a special responsibility for the state.

Keywords: teacher's morality, education, pedagogical tolerance, professionalism, education and upbringing, culture, ideology, worldview

Всем нам известно, что и воспитание, и наука, и образование и культура—это всё процесс, не статичный, не временный а непрерывный. Это то, что превращает человека природного в человека психо-социо-культурного. То есть, формирование поведения человека в процессе психологического, социального и культурного взаимодействия. Кем он становится в

этом единстве, как меняются его взгляды на жизнь. Доктрина —это система взглядов, или как еще ее называют —идеология, которая способствует формированию сознания, развитию ценностных ориентиров и определения места человека в обществе. В связи с чем, нравственная идеология должна начинаться с семьи, ее необходимо формировать в процессе вос-

питания, можно сказать она впитывается с молоком матери.

Основная цель Доктрины - направить в единое русло деятельность государственных, общественно-политических, гражданских институтов, формируя высоко-нравственных, ответственных граждан-патриотов, тем самым построить сильное государство. Результат: Доктрина должна стать идеологической основой, формирующей определенные поведенческие и мыслительные убеждения каждого гражданина, его духовно-нравственные ценности и жизненные принципы [1]. Ознакомившись с Доктриной «Унгузол», хочется обратить внимание на понятие «идеология образования», в частности на нравственность и культуру поведения педагога и задаться вопросом «а кто сегодня учит? чему учит и как учит?», «кто такой сегодняшней педагог, учитель?». Ведь нравственность и культура поведения – это вообще основа педагогической деятельности. Испокон веков считалось, что педагог – это образец, на которого хочется равняться, это носитель культуры и всех нравственных ценностей, идеологии. Много ли сегодня мы знаем таких педагогов в сфере профессионального образования? Порядочных, честных, грамотных, компетентных, с чувством собственного достоинства, разносторонне развитых, с широким кругозором и высоким уровнем культуры, высочайшим интеллектом, адекватных? Адекватность – это и есть совокупность интеллекта и культуры. Какова сегодняшняя идеология образования, когда в этой среде оказались люди, которые ежедневно показывают отсутствие профессионализма, чести, долга, профессиональной идентичности, не говоря уже про научный потенциал? Соответственно, чем наполнен педагог, тому и учит других. Сегодня модно «иметь» а не быть, иметь должность, звание, регалии и т.п а не «быть профессионалом, быть высококвалифицированным специалистом, быть мастером».

Такие люди выигрывают в количестве, но проигрывают в качестве. Это называется тщеславие, жажда власти и нездоровые амбиции. Такие люди не наша вина, но они наша беда.

В современном образовательном пространстве личность педагога привлекает пристальное внимание. Духновский С.В. отмечает, что одной из важных характеристик педагога, является его культура, как в общечеловеческом плане (человек культурный-бескультурный), так и профессиональном. Именно она порой определяет границы его «человечности», глубину его души и профессионализма. Он задаётся вопросом «каждый ли кто учит-учитель?» [2]. Нравственность с точки зрения психологии – это черта характера. Нравственность всегда рассматривалась в философии, психологии и педагогике, в юриспруденции, социологии. Аристотель считал, что образование является основой устойчивого и процветающего развития государства. Поэтому идеология начинается со всех педагогов – с педагогов дошкольного образования, воспитателей и заканчивая профессурой и преподавателями высшей школы, где нравственность определяется отношением к коллегам, к себе, своей профессии, к тем, кого обучает и воспитывает, кому даёт знания и прививает ценности. О нравственности педагога можно встретить в трудах К.Д.Ушинского, Л.Н.Достоевского, А.С.Макаренки, А.И.Герцена. В.Г.Белинский определял нравственность как источник всех человеческих добродетелей, Н.Г.Чернышевский называл нравственные качества «важнейшим капиталом нации». Г. Ю. Баротова отмечает, что «педагог – это высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке; это лицо, занимающееся воспитательной и преподавательской работой. Педагог осуществляет две важные социальные функции – адаптивную и гуманистическую (человекообразующую)» [3].

Нравственный облик педагога отражается в его мыслях, чувствах, эмоциях, поведении и поступках. Это всё мы называем сознанием- высшим уровнем развития психики человека. И напротив, неуважение к своей профессии в виде отсутствия тяги к знаниям, самообразованию и самосовершенствованию, отсутствия самокритики и гибкости, импульсивность, неуважение к коллективу являются показателями отрицательной черты педагога. В связи с чем возникает вопрос, какое сознание у таких людей? чем они руководствуются совершая те или иные отрицательные поступки? Ответ на это вопрос один: отсутствие нравственных качеств, пробелы в воспитании, некомпетентность, примитивный уровень мышления, отсутствие критического мышления. Нравственность с точки зрения психологии –это нрав, положительная черта характера. Она проявляется в поступках человека. Как говорится, поступки человека –лучшие переводчики его мыслей. Человек может говорить одно и поступать совершенно по-другому, а значит безнравственность –это отрицательная черта характера. Характер нужно воспитывать.

Мы все знаем, что «образ педагога» должен нести не только духовно- нравственную позицию, но и просветительскую, борьбу за человеческие взаимоотношения. Поэтому то и педагогика –это искусство! Искусство общения, искусство преобразования, искусство воспитания, искусство любви и принятия, искусство обучения. Мы абсолютно согласны с мнением, что в этой науке непростительно быть черствым, алчным, безэмоциональным, ленивым. Сегодня мы мало говорим об идентичности в целом, о профессиональной идентичности, гендерной, социально-личностной, и кажется в условиях мировой глобализации мы потеряли тот самый нравственный ориентир, который так нам необходим. Профессиональная идентичность педагога –это часть его

самосознания, включающая в себя ценности, нравственные и правовые нормы, моральные и этические принципы. Но в профессиональной практике педагога зачастую встречается и противоположности.

Ермолаева в своих трудах указывает, что идентичными могут считаться только те профессионалы, которые обладают как стабилизирующей базой, так и преобразующим потенциалом. Именно с их дефицитом и связано большинство маргинальных проявлений в профессиональной сфере [4]. Также она отмечает: *имитация профессиональной деятельности при полной утрате ее сути. В психологическом отношении это воспроизведение внешних, "знаковых" признаков профессионализма без реального осуществления ведущих для данной специальности профессиональных функций, определяющих ее социальную роль и назначение. Профессия для маргинала - лишь средство достижения иных, внепрофессиональных личных целей, а не способ гармоничного существования человека в деятельности, объективная цель которой не принимается им в качестве самоцели, т.е. не становится осознанной личностно-значимой целью с достаточно высоким статусом в иерархической структуре ценностей. [5].* В связи с этим мы можем предполагать, что профессиональная идентичность – это высокий уровень соответствия личных качеств человека с требованиями профессиональной этики и деятельности. *Сегодня нужно говорить о профессиональной маргинализации педагога и предотвращать ее распространение. Истолковать её суть можно так: человек, тот же самый педагог, внешне какими-либо атрибутами показывает причастность к профессии, но внутренне он не принадлежит этой профессии и непричастен к профессиональной этике и ценностям профессиональной деятельности. Сознание маргинала выглядит так – карьеризм, месть, корыстные цели, от-*

существо самоконтроля. И снова возникает вопрос «где тот самый нравственный ориентир, нравственная идеология, которыми необходимо руководствоваться как в личной жизни так и в профессиональной деятельности?». Ответ внутри нас. Этот ориентир либо есть, либо его нет. Нравственность – это всё-таки компонент воспитания, уходящий корнями в семью, детство. Это внутренняя мораль, маркер. В народной педагогике очень много написано про нравственное воспитание. Но парадокс сегодняшнего дня в том, что безнравственный человек громче кричит о совести, поучает. Нравственность – это наш компас, который показывает куда мы движемся. Внимательно понаблюдав за педагогом, можно определить содержание его внутреннего мира. Иногда там пустота.

Недавно читая одну статью, я наткнулась на такую фразу: *в педагогической деятельности ни в коем случае нельзя допускать прорастания угрюмости, преувеличивать чужих пороков, не позволять распущенность.* Эти слова заставили меня задуматься и прийти к мысли, как же нам важно глубокое осознание социальной роли нашей профессии, развитие чувства долга, педагогической зоркости, эмоциональной отзывчивости, а также стремление к самоанализу. Педагогу необходимо иметь идейно-нравственные убеждения, нравственные принципы, которые важны в профессиональном развитии. В педагогической деятельности важным является «Я-образ» или Я-концепция». Это представление педагога о самом себе, о себе в профессии, это его мировоззрение, то есть его социальная, профессиональная, национальная идентичность. Эту идентичность можно выявить задав себе вопрос «Кто я?». А стало быть, педагог может моделировать своё поведение. Но малоисследованным остаётся тема самопринятия преподавателя вуза. Самопринятие – это состояние удовлетворённости

самим собой, именно удовлетворённость! Уникальный стиль преподавания, личные достоинства, признание своих недостатков, адекватность показывают студентам пример самопринятия. Такое самосознание играет очень важную роль, поскольку создаётся атмосфера доверия и открытости между преподавателем и студентом. И только уверенный в себе преподаватель с самопринятием может создать менее оценочную и более благоприятную атмосферу в аудитории. Педагог с нравственными качествами всегда может мотивировать студентов, способствует развитию их любознательности. Отношение педагога к своей профессии проявляется в чувствах, а именно в ответственности, в чувствах собственного достоинства и профессионального долга, в чистой совести, самокритичности. Но и дилетантство сегодня имеет место быть в виде отсутствия самокритичности и ригидности мышления, поверхностных знаний.

Д. И. Менделеев сказал, что **знания без нравственности — меч в руках сумасшедшего.** Как же сегодня это остро откликается. У нравственного педагога сформированы морально-этические правила, которым он следует на протяжении всей профессиональной деятельности, такие как профессиональная честь; педагогический авторитет; профессиональная репутация. Впрочем, если знать о деонтологии, то у таких педагогов как раз и наблюдается профессиональная педагогическая идентичность. Потому как, деонтология – это наука о морали. Термин был введён Иеремией Бентамом для обозначения теории нравственности как науки о морали. Наверное лозунг «не навреди» имеет отношение не только к врачебной деятельности но и к педагогической, поскольку мы тоже лекари, лекари души. Если здорова душа, то и тело в порядке. Как сказал Гиппократ ««Где любовь к людям, там и любовь к своему искусству», а

педагогика – это искусство! Всё это наталкивает нас на необходимость формирования профессионального идеала педагога. Это не про идеального человека. Профессиональный идеал понятие интегрированное. Это совокупность профессионально, личностно и социально значимых знаний, навыков, умений а также ценностной ориентаций. Самое главное, что содержание профессионального идеала педагога должно отражать сущность профессиональной деятельности. Это приводит к тому, что в отсутствии профессионального идеала, профессиональное воспитание и самовоспитание просто невозможно. Поэтому образ профессионала ассоциируется в нашем сознании с успешным, преуспевающим человеком, благополучным в духовной сфере жизни, он богат внутренним содержанием. У такого педагога присутствует влечение к созиданию и достижению нравственного, профессионального совершенства. В. В. Игнатова определяет духовно-нравственный потенциал личности как «совокупность внутренних возможностей и средств достижения личностью таких состояний сознания, которые гармонизируют отношения личности с окружающей действительностью, определяют интегративные проявления креативной духовной составляющей жизнедеятельности и задают соответствующую направленность процессу становления» [6]. Человек реализует и утверждает себя как **личность** именно в профессиональ-

ной деятельности, прежде всего через отношения к другим людям, с которыми вступает в контакт. Это говорит о том, что правовое, духовно-нравственное, психологическое, этическое, эстетическое, физическое воспитание на сегодня имеет актуальность как никогда [7].

Таким образом, возвращаясь к Доктрине «Унгузол», где особое внимание уделяется историческим и культурному наследию, национальной идентичности и возрождению к ценностям в жизни человека, хочется подытожить тем, что настал момент сделать тот самый шаг в светлое будущее. Но мы не можем шагнуть туда прежними. Нам надо задать себе вопрос «что я сегодня сделал для лучшего завтра?». Для этого необходимо осознание нашей роли, понимание того, что мы хотим оставить в наследие нашим потомкам; нужно определить место образования в жизни общества. Давайте вместе строить образовательную идеологию, вкладывать в неё систему ценностей и принципов, систему взглядов, что будут соответствовать целям современного образования. Давайте начнём с себя, с формирования моральных и мировоззренческих принципов. Нам необходимо накопить и расширить наши знания во имя сохранения культурного наследия и научного прогресса.

“Воспитание ума без воспитания сердца, это совсем не образование”.

Аристотель.

Литература

1. Доктрина «Унгузол» «Национальный дух - мировые высоты» : Указ Президента КР от 18 декабря 2024 года УП № 369 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/230019498/edition/23327/ru>. – Дата обращения: 05.11.2025.
2. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. – 300 с.
3. Баротова, Г. Ю. Педагог - это не просто, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке / Г. Ю. Баротова // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2021. – № S5-6(9-10). – С. 33-37. – EDN XFYNXA.

4. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности / Е. П. Ермолаева // Психологическое обозрение. – 1988. – № 2. – С. 35-46. – EDN ОКРТНН.

5. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 4. – С. 51-59. – EDN THLMIN.

6. Игнатова, В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации и условия их реализации : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Игнатова Валентина Владимировна. – Красноярск, 2000. – 365 с. – EDN NMALBH.

7. Молдалиева, С. А. Правовая компетентность как составляющая профессиональной компетентности будущего педагога гуманитарного образования / С. А. Молдалиева // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2021. – № 2-3(56-57). – С. 85-88. – DOI 10.35254/bhu/16948386_2021_56_57_85. – EDN JEUIKD.